

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Семицветик» г. Вольска Саратовской области»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от «01» 04 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №5  
«Семицветик» г. Вольска»  
Н.А. Тимофеева  
Приказ № 13 от «03» 04 2025г.

Согласовано:  
Совет родителей (законных представителей)  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Семицветик» г.Вольска  
Протокол № 1 от «01» 04 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым  
нарушением речи

г.Вольск, 2025

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Семицветик»» г. Вольска (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., СанПиН 1.2.3685-2 от 28.01.2021 г.; Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), обучаются по адаптированной образовательной программе (далее АОП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разрабатываемой ДОУ самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группы компенсирующей направленности в МАДОУ создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке к успешному обучению в школе.

1.5. Группы компенсирующей направленности в МАДОУ создаются для детей с нарушениями речевого развития –фонетико- фонематическим недоразвитием речи (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5- 6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.

1.6. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования (от 10 до 15 человек).

1.7. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего МАДОУ ( в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

## **2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности**

- 2.1. Первоочередное право приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР имеют воспитанники МАДОУ, имеющие коллегиальное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребёнка в группу (для детей с ТНР) принимается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.3. Группы компенсирующей направленности формируется для детей 5-7 лет. Группы компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей:
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет (для детей с 4 лет реализуется индивидуальный образовательный маршрут);
  - подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).
- 2.4. Длительность пребывания ребёнка в группе (для детей с ТНР) устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.
- 2.5. По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжение занятий, повторно обследуются членами ПМПК.
- 2.6. Перевод детей с ТНР в общеразвивающие группы осуществляется на основании заключения ПМПК.
- 2.7. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

## **3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности**

- 3.1. Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.
- 3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.30 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.
- 3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, младший воспитатель.
- 3.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.
- 3.6. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

#### **4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности**

4.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности (занятий), комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе являются образовательная деятельность (занятия) с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми (подгрупповая):

- Индивидуальная коррекционная деятельность проводится не менее трех раз в неделю:
  - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
  - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

Продолжительность индивидуальной деятельности составляет 15 минут с каждым ребенком.

- Подгрупповая деятельность проводится :
  - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, не менее четырех раз в неделю;
  - с детьми, имеющими фонетико- фонематическое недоразвитие речи не менее 3

трех – четырех раз в неделю.

Продолжительность подгрупповой деятельности составляет 15- 20 минут.

- Продолжительность групповой образовательной деятельности :
  - в старшей группе -20- 25 минут;
  - в подготовительной группе – 25-30 минут.

4.4. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5- 10 минут.

4.5. Ежедневно, во второй половине дня воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя- логопеда (коррекционный час).

4.6. Численность детей в подгруппе 4-7 человек. Учитель- логопед комплектует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

4.7. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем- логопедом 2 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **5. Руководство и контроль в группе компенсирующей направленности**

5.1. Общее руководство работой группы осуществляется заведующим МАДОУ. Заведующий МАДОУ несёт полную ответственность за комплектование, функционирование групп, координирует деятельность коллектива МАДОУ и специалистов.

5.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МАДОУ, на должность воспитателя групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, имеющие опыт работы с данной категорией детей и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по коррекции речевого развития.

5.3. Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала группы определены должностными инструкциями

## **6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.9. Взаимодействует с педагогом-психологом МАДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

### **6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:**

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику, направленную на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, для выявления особенностей и динамики развития ребенка, составляет на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП для детей с ТНР.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

### 6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми АООП для детей с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.3. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

### 6.4. Инструктор по физическому воспитанию:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» АООП для детей с ТНР.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП для детей с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **6.5. Педагог-психолог:**

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет обследование психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

### **6.6. Родители (законные представители):**

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АОП для детей с ТНР и ИОМ, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

### **6.7. Младший воспитатель:**

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.

6.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в МАДОУ воспитанников группы для детей с ТНР.

6.8. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.9. Одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МАДОУ ).

## 7. Документация

- 7.1. Заключение ТПМПК
- 7.2. Журнал обследования
- 7.3. Журнал регистрации
- 7.4. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка
- 7.5. Рабочие программы : учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.
- 7.6. Планирование воспитательно- образовательной работы в течение недели
- 7.7. Журнал учета посещаемости детей(табель).
- 7.8. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и для развития графических навыков ведущей руки.
- 7.9. Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем- логопедом.
- 7.10. Циклограмма работы.
- 7.11. Расписание занятий.
- 7.12. Режим дня.
- 7.13. Диагностические карты.
- 7.14. Сведения о родителях.
- 7.15. Социальный паспорт

При необходимости документация может быть изменена в соответствии с локальными актами ДОУ.

## 8. Сроки действия положения

- 8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МАДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.
- 8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно: по соглашению сторон; как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).
- 8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.
- 8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.