

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30»08.2021 год



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 5 г. Вольска»
/Тимофеева Н.А.
от «31»_08._2021 год

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад №5 г. Вольска Саратовской области»

улица Революционная, 29. Телефон 7-10-39

г. Вольск, 2021г

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	Содержание	
I.	Целевой раздел Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-13
1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5-7
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	7-10
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	10
1.2.	Планируемые результаты основания Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10-12
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10-12
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10-12
1.2.3.	Оценка качества реализации Программы	12-13
II.	Содержательный раздел Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13-62
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24-31
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, согласно парциальным программам	32-35
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и формы деятельности, связанные с реализацией Программы	35-40

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40-44
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44-52
2.2.6.	Организация коррекционной работы	52-62
III.	Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	62-130
3.1.	Организация жизни и деятельности детей (режима дня детей)	62-74
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74-106
3.3.	Система организации совместной деятельности с социумом	107-111
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111-120
3.5.	Материально – техническое обеспечение программы	120-130
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1.	Расписание образовательной деятельности	
4.2.	Годовой календарный учебный график	
4.3.	Учебный план	
4.4.	Взаимодействие МДОУ со школой и социумом	
4.5.	Годовой план работы	

*Все изменения, внесенные в ООП, выделены синим цветом

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5 г. Вольска Саратовской области» (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и [инновационной программы дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-у изд., доп. -М.: М. Мозаика-Синтез, 2021.](#)

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*протокол от 20 мая 2015 года № 2/15*)) Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой
- систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации программы::

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы в соответствии с ФГОС	Принципы и подходы с учетом основной образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество Организации с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение всестороннего развития каждого ребенка; ▪ принцип возрастного соответствия; ▪ принципы научной обоснованности и практической применимости; ▪ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; ▪ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; ▪ принцип позитивной социализации детей; ▪ Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; ▪ Принцип индивидуализации дошкольного образования; ▪ лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком; ▪ учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ▪ принцип открытости дошкольного образования; ▪ эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; ▪ Использование преимущества сетевого

	взаимодействия с местным сообществом; <ul style="list-style-type: none">▪ создание современной информационно-образовательной среды организации;▪ профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
--	---

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно – ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы построена с учетом **инновационной программы дошкольного образования /под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-у изд., доп.-М.:М.Мозаика-Синтез, 2021.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной: направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой: направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой М.Д. Маханевой: направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.
- Программа «Ладушки», созданная И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, музыкальными руководителями Санкт- Петербурга.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 г.Вольска Саратовской области».

Географическое местонахождение:

Саратовская область, город Вольск, средняя Волга, климат умеренный.
Детский сад находится в центре города.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии		2017	2018	2019	2020	2021	
1	Групп	10	10	10	9	8	
2	Количество детей	185	185	175	151	130	
3	Дети из многодетных детей	всего	24	32	32	35	31
4		Малообеспеченные	24	32	32	19	18
5		Неблагополучные	1	1	-	-	-
6	Количество семей многодетных. Всего.		19	26	32	25	29
7	Дети из малообеспеченных семей	Всего	115	133	132	76	18
8		Малообеспеченные	-	-	-	-	-
9		Многодетные	24	32	32	19	18
10	Количество семей малообеспеченных. Всего.		-	-	-	-	-
11	Дети из семей СОП	Всего	3	8	4	6	9
12		Малообеспеченные	3	8	4	4	7
13		Многодетные	1	3	3	0	5
14	Количество семей СОП . Всего		3	7	7	6	9
15	Количество детей беженцев		-	-	-	-	-
16	Количество семей беженцев		-	-	-	-	-
17	Количество детей переселенцев		-	-	-	-	-
18	Количество семей переселенцев		-	-	-	-	-
19	Количество детей из группы» риска»		-	-	-	7	7
20	Количество детей состоящих на учете в ОПП		-	-	-	-	-
21	Количество детей склонных к токсикомании и наркомании		-	-	-	-	-
22	Количество сирот		-	-	-	-	-
23	Количество детей опекаемых		1	1	1	0	1
24	Проживают с отчимом		-	-	3	-	-
25	Проживают с мачехой		-	-	-	-	-
26	Проживают с матерью		41	37	20	35	32
27	Проживают с одним отцом		2	3	2	3	2
28	Количество детей, где пьет один отец		-	-	-	-	-
29	Количество детей, где пьет одна мать		-	-	-	-	-
30	Количество детей, где пьют оба родителя		-	-	-	-	-
31	Количество детей, где не работает один родитель		-	-	-	43	51
32	Количество детей, где не работает оба родителя		-	-	-	-	1
33	Дети - инвалиды		2	2	-	-	-

Сведения о педагогическом коллективе

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Всего в ДОУ 27 работников, включает заведующий, 2 заместителей заведующего.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Должностной состав руководящих работников состоит из 3 человек.	2021
Среди них:	
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов. Среди них:	
Воспитатели	13
Педагог – психолог	1
Инструктор по ФИЗО	0
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	3
Хореограф	0
Социальный педагог	1

**Характеристика квалификационных критериев педагогов
(в процентном и количественном соотношении) на сентябрь 2021 г**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	-	-	-
Первая	52%	50%	48%
Вторая	-	-	-
Без категории	14%	13%	11%
Соответствие занимаемой должности	3%	11%	15%

**Характеристика уровней образования
(в процентном и количественном соотношении)**

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	27	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	6	22%
- среднее профессиональное образование	21	78%
- начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	-	-
- первая квалификационная категория	13	48%
- вторая квалификационная категория	-	-
- без категории	3	11%
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации (2019г)	1	4%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года.

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

1. Почетный работник общего образования и науки РФ (нагрудный знак)- 1;
2. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3;
3. Благодарность губернатора – 0;
4. Почетная грамота управления образования - 8.

Сведения о воспитанниках (2021)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2-3 лет	общеразвивающая	1	19
От 3-4 лет	общеразвивающая	1	22
От 4-5 лет	общеразвивающая	2	27
От 5-6 лет	компенсирующая	2	29
От 6-7 лет	компенсирующая	2	33
Всего воспитанников, из них:			
Мальчиков			77
Девочек			53

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста полностью совпадают с характеристиками, представленными в образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд-е -6, 2021 года или размещенной на сайте <http://www.firo.ru>.

Группа раннего возраста (2-3 года) – стр. 139-140

Младшая группа (3-4 года) - стр. 162-164

Средняя группа (4-5 лет) - стр. 196-198

Старшая группа (5-6 лет) - стр. 237-239

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - стр. 284-286

Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности полностью совпадают с характеристиками, представленными в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Лопатиной Л.В. (стр. 10-13) или размещенной на сайте <http://www.firo.ru>.

1.2. Планируемые результаты основания Программы(целевые ориентиры)

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 		
Предметные образовательные результаты		
Знания, умения, навыки		
<p>овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 		
Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность

<p>выделять необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, выделять • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция.</p>
--	---	--

1.2.3. Оценка качества реализации Программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей в рамках внутреннего мониторинга становления показателей развития личности воспитанника.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Периодичность проведения мониторинга : 2 раза в год (сентябрь, май)

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
<i>Содержание образовательного</i>	<i>базового</i>	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	<i>Содержание деятельности ребенка</i>	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношение взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

		взрослого.	
<i>Содержание совместной образовательной деятельности</i>		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
<i>Содержание деятельности педагога</i>	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств-способов действий.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Согласно данной модели через Программу реализуется:

- особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Данная образовательная область реализуется через разделы «Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений, навыков».

«Формирование первичных ценностных представлений»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *стр.153*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - *стр.164-165*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - *стр.198-199*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - *стр.240-241*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - *стр.286-288*

«Развитие коммуникативных способностей»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *стр.153-154*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - *стр.165-166*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - *стр.199-200*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - *стр.241-242*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - *стр.288-289*

«Развитие регуляторных способностей»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-*стр.154*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - *стр.166*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - *стр.200*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - *стр.242*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - *стр.289*

«Формирование социальных представлений, умений, навыков»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *стр.154-155*

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- *стр.166-168*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - *стр.201-203*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - *стр.243-245*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - *стр.289-291*

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Данная образовательная область реализуется через разделы: «Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим»

Содержание психолого-педагогической работы **«Развитие когнитивных способностей»**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - - стр. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 168-169

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 203- 204

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 246-247

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр. 291-293

«Формирование элементарных математических представлений»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.147-148

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.170

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.204-206

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.247-249

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.293-296

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -стр. 158

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.170-171

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.206-207

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.249-250

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.296

Ознакомление с окружающим миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.148-149

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.171-173

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.207-209

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.250-253

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.297-301

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Данная образовательная область реализуется через разделы: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) стр.149-151

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.173-175

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.209-2011

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.253-256

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 301-303

«Приобщение к художественной литературе»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.151-152

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.175-178

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.211-214

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.256-258

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.303-306

2.1.4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Данная образовательная область реализуется через разделы: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная игра».

Содержание художественно-эстетического развития:

Приобщение к искусству.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- стр.156

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.178

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.215-216

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.259-260

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.306-308

Изобразительная деятельность.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.156-158

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.179-180

*Средняя группа (от 4 до 5 лет) -
стр.216-218*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.260-264

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.308-311

Музыкальная деятельность.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.158-160

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.180-184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.219-223

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.264-269

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.311-317

Театрализованные игры

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет - стр.)-стр. 160

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.185

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.223-224

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.269-270

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.317-318

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через разделы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, задача которой направлена на:

-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура, задачи которой направлены на :

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -144

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.186

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.224-225

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.270-271

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.318-319

Физическая культура.

Вторая группа раннего возраста(от 1,6 до 3 лет) – 144-146

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.186-189

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.225-228

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.271-275

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.319-323

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и итеративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательно — воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы
1. Создание условий
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ - обеспечение благоприятного течения адаптации - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров - составление планов оздоровления - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление.
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний - предупреждение острых заболеваний методами не специфической профилактики - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Основные движения					
Ходьба	мл., ср., ст. и подг.гр	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	мл., ср., ст. и подгот. гр.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Бег	мл., ср., ст. и подгот. гр.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание, ловля, метание мяча	мл., ср., ст. и подгот. гр.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	мл., ср., ст. и подгот. гр	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Прыжки	мл., ср., ст. и подгот.	Утренняя гимнастика, упражнения,	Обучение, упражнения, объяснение, показ	Игры большой и малой подвижности,	Личный пример, упражнения, рассматривание

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	гр.	рассматривание иллюстраций, творческие задания	образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	творческие задания, создание игровой ситуации	иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	мл., ср., ст. и подгот. гр.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика	Мл., ср., ст. И Подгот. гр.	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
П Общеразвивающие упражнения	мл., ср., ст. и подгот. гр.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спорт. Упражнен.	мл., ср., ст. и подгот. гр.	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвиж. игры	мл., ср., ст. подгот. группы	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

**2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы**

Создание психолого — педагогических условий для успешной реализации Программы

Условия	Формы, методы и средства реализации
Обеспечение - эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.)могут выразить все отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение и дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - установить понятный для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил(когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде;
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре: - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой;
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе — проблемно — противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу).
Создание условий для проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	<ul style="list-style-type: none"> - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать,

Модель образовательного процесса в ДОУ.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкульт минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно – печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивные и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико – ориентированных проектов) и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

		загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослым проекты и др.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно – исследовательские проекты, и дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
		Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр. и др)
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Слушание и использование музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Методы и приемы организации обучения.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Метод по источнику знаний</i>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, помощью наглядных пособий и технических средств. Используя во взаимосвязи со совместными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: Метод иллюстраций	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях применяется средство наглядности – компьютер.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	Метод демонстраций	Компьютер дает возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практического задания проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят общий характер. Упражнения могут проводиться не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру организованной деятельности детей</i>		
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируется умения и навыка пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы представляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Структура плана образовательной деятельности в ДОУ.

Месяц: Число _____			Воспитательная работа
1 половина дня			
Режимные моменты: Утренний приём, Время до утренней гимнастики	Пространство детской реализации		
	<i>Обогащённая игра в центрах активности:</i> •	<i>Индивидуальная работа:</i> •	Самостоятельная деятельность детей. с использованием развивающей среды
	<i>Другие виды деятельности по выбору воспитателя (дежурство, трудовые поручения, беседы и пр.)</i>		
Утренняя гимнастика, комплекс №			<i>Индивидуальная работа:</i>
Завтрак <i>Индивидуальная работа:</i>			
Утренний круг (планирование дня)			
Организованная образовательная деятельность	<i>(название ООД, тема, цель)</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<i>Индивидуальная работа:</i>
Прогулка	Пространство детской реализации		
	<i>Возможна реализация дополнительной программы ДОО</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<i>Индивидуальная работа:</i> •	Самостоятельная деятельность детей. •
Режимные моменты:	<i>Раздевание, Умывание,</i>	<i>Индивидуальная работа:</i>	

	<i>Обед, Подготовка ко сну. (по выбору воспитателя)</i>			
2 половина дня				Воспитательная работа
Режимные моменты:	<i>Постепенный подъём. Комплекс гимнастики после сна. Оздоровительные мероприятия. Другие виды деятельности по выбору воспитателя (дежурство, трудовые поручения, беседы и пр.)</i>	•		•
Полдник. Индивидуальная работа:				
Пространство детской реализации				
<i>Обогащённая игра в центрах активности:</i> • <i>Другие виды деятельности по выбору воспитателя (дежурство, трудовые поручения, беседы и пр.)</i> •	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i> •		
Вечерний круг (рефлексия дня)				
Прогулка	<i>Возможна реализация дополнительной программы ДОО</i>	Индивидуальная работа:	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i> •	
Примерные ожидаемые образовательные результаты:				
Взаимодействие с родителями (социальными партнерами):				

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Формы работы по образовательным областям.

Образовательные области	Формы работы	
	младшая, средняя	старшая, подготовительная
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, - игра, - утренняя гимнастика, - интегрированная деятельность, - упражнения, - экспериментирование, - ситуативный разговор, - беседа, - рассказ, - чтение, - проблемная ситуация.	- физкультурная ННОД, - гимнастика, игра, - беседа, рассказ, - чтение, рассматривание, - интегрированная деятельность, - контрольно — диагностическая деятельность, - спортивные и физкультурные досуги, - спортивные состязания, - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, - проектная деятельность, - проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение, - индивидуальная игра, - совместная с воспитателем игра, - совместная со сверстниками игра (парная в малой группе), - игра, чтение, беседа, - наблюдение, - рассматривание чтение, - педагогические ситуации, - праздник - экскурсия, - ситуация морального выбора, - поручение, дежурство.	- Игровое упражнение, - индивидуальная игра, - совместная с воспитателем игра, - совместная со сверстниками игра (парная в малой группе), - игра, чтение, беседа, - наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривания, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, - игровая ситуация, - дидактическая игра, - ситуация общения, - беседа (в т. ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - интегративная деятельность, хороводная игра с пением, - игра – драматизация, - чтение, - обсуждение, - рассказ игра.	- Чтение, беседа, рассматривание, - решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, создание коллекций, - интегрированная деятельность, - обсуждение, рассказ, инициирование, - ситуативный разговор с детьми, -использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, - наблюдение, - игра - экспериментирование,	- Создание коллекций, - проектная деятельность, - конструирование, - экспериментирование,

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность, - конструирование, - развивающая игра, - экскурсия, - ситуативный разговор, - рассказ, - интегрированная деятельность, - беседа, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра, - наблюдение, - проблемная ситуация, - рассказ, беседа, - интегрированная деятельность, - экскурсии, моделирование, - реализация проекта, игры с правилами
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов, - игра, - организация выставок, - изготовление украшений, - слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки, - игра, - музыкально – дидактическая игра, - разучивание музыкальных игр и танцев, - совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций и их оформление, - рассматривание привлекательных предметов, - игра, организация выставок, - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - музыкально - дидактическая игра, - беседа интегрированного характера, (элементарного музыковедческого содержания), - интегрированная деятельность, - индивидуальное и совместное музыкальное исполнение, - музыкальное упражнение, попевка, распека. - двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт, музыкальна сюжетная игра.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, согласно парциальным программам

При выборе парциальных программ коллектив МДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) частично заменяется и расширяется по **программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**, является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на

художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности
Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства-средствами художественно – образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой**. Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начала. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы по всем возрастным группам для детей от 3 до 7 лет и конспекты занятий.

Приоритеты программы:

- Использование национальных окружающих предметов;
- Широкое использование всех видов фольклора (сказки, пословицы, поговорки);
- Регулярное проведение народных праздников согласно традициям;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Программа используется, как дополнение при реализации о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» интегрировано в совместной деятельности педагога с детьми.

Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Пособие создано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Основные разделы программы:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Ребенок дома;
4. Здоровье ребенка;
5. Эмоциональное благополучие;
6. Ребенок на улице.

Программа используется, как дополнение при реализации о.о. «Социально – коммуникативное развитие» интегрировано в совместной деятельности педагога с детьми в форме бесед и игровых ситуаций.

Программа «**Ладушки**», созданная И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, музыкальными руководителями Санкт-Петербурга, показалась нам очень интересной и была взята за основу музыкального воспитания детей. Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Всю работу по музыкальному воспитанию мы проводим в тесной связи с изобразительной деятельностью, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей- лучшая награда музыкальному руководителю.

Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Наш девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

Задачи программы «ЛАДУШКИ»

-Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

-Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

-Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

-Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

-Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Ладушки» предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала:

-иллюстрации и репродукции

-малые скульптурные формы

-дидактический материал

-игровые атрибуты

-музыкальные инструменты

-аудио- и видеоматериалы

-«живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы и маски)

Программа используется, при реализации о.о. «Художественно-эстетическое развитие».

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Лопатиной Л.В.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от трех до семи-восьми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее — организация):

— в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

ограниченными возможностями здоровья;

— в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:
 - игровой,
 - коммуникативной,
 - трудовой,
 - познавательно- исследовательской,
 - продуктивной,
 - музыкально-художественной,
 - чтения.
- образовательную деятельность, в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально- личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

Игровые формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору	Групповая Игры рядом.	Коллективная Игры-
Игровые моменты-	Игры-«секреты»	Игры по инициативе детей.	«времяпровождения». Игры - «события»

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры		Игры-«предпочтения»	Игры - «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники
Виды практик	Особенности организации		
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры		
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.		
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или		

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Условия	Формы, методы и средства реализации
Обеспечение эмоционального благополучия	- через непосредственное общение с каждым ребенком; - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - через непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Построение вариативного развивающего образования	<p>проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)</p> <p>-через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</p> <p>-через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>-через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>-через оценку индивидуального развития детей</p>
Взаимодействие с родителями	-по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, для выявления потребностей

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста		
Обеспечение накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»		
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей	
Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в ДОУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления поддержки детской инициативы.	<ul style="list-style-type: none"> -позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; -психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; -фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
<i>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:</i>	
Обеспечение эмоционального благополучия через:	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:	-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
Взаимодействие с родителями	по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения,
- самостоятельность,
- развитая эмоционально волевая сфера,
- инициатива в различных видах деятельности,
- стремление к самореализации,
- общительность,
- творческий подход к деятельности,-
- высокий уровень умственных способностей,
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах

- социально-коммуникативного
- познавательного
- речевого
- художественно-эстетического
- физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия

и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

9. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

10. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель МДОУ:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания детей;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

- ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих собраниях ,анализом участия родителей в жизни ДОУ,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- работы родительского комитета, участие в обсуждении планов спортивных и культурно- досуговых мероприятий,
- целенаправленную работу, продвигающую дошкольное воспитание в его разных формах.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии	Формы работы	Срок	Ответственный
1. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК			
Мониторинговые исследования. Создание имиджа ДОУ	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услуг; соц опрос. Дни открытых дверей. Использование ИКТ: сайт МДОУ, презентации	в течении года	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ			
База данных по семьям	Создание и ведение базы. Выявление особенностей семей воспитанников.	в течении года	заведующий, зам.зав. по ВМР
Нормативные документы	Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями.	сентябрь	заведующий
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка, сбор информации о состоянии здоровья. Социологическое исследование семей: состав семьи, семейные традиции.	в течении года	зам.зав. по ВМР
Родительские собрания	Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей	сентябрь февраль май	зам. зав., воспитатели, ,

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	Обсуждение освоения программы воспитанниками. Особенности адаптационного периода. Критерии готовности ребёнка к школьному обучению		специалисты
Дни открытых дверей	Консультации согласно заявленной тематике Презентация деятельности ДОУ через открытые показы занятий, режимных моментов	1 раз в год	заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели
Методическая помощь	Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок. Создание и предоставление фото и видео архивов, Ознакомление с периодическими изданиями. Распространение опыта семейного воспитания.	в течении года	зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
Помощь родителей	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Участие в подготовке праздников для детей	в течении года	завхоз, воспитатели
3. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ			
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Творческий проект: рисунки на семейные темы, оформление семейных альбомов, выставки поделок из природного материала. Открытые мероприятия с участием родителей. Недели творчества. Проектная деятельность. Выпуски семейной газеты. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей Смотры и конкурсы	в течении года	воспитатели
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Участие родителей в управлении ДОУ	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ Информирование родителей о выполнении социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными	в течении года	заведующий

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	<p>партнёрами. Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОУ. Участие родителей в контрольно-оценочной деятельности. Работа родительского комитета</p>		
--	--	--	--

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями.

Мероприятия	Формы взаимодействия
Информационно-ознакомительная деятельность	
Посещения родителями ДОУ.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ; преодоление у родителей поверхностных суждений о роли ДОУ; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье.
Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни ДОУ. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- страничек, переписка по электронной почте.
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы и событиях ДОУ.	Внедрение в образовательный процесс разнообразных ТСО. Информирование родителей о развитии ребенка в ДОУ.
Выставки детских работ.	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Информационные проспекты	Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОУ. Демонстрация стремления к сотрудничеству с семьями.
Информационно-просветительская деятельность	
Образование родителей	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. Создание библиотеки.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации тематических вечеров досуга.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни ДОО (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Область «Социально коммуникативное развитие».	<p>-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>-Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>-Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>-Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>-Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>-Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>-Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>-Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>-Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>-Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Область «Познавательное развитие»	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:</p> <p>-Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>-Наши достижения,</p> <p>-Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,</p> <p>-Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты).</p> <p>2. -Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>-Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p>

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). -Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. -Открытые мероприятия с детьми для родителей -Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. -Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. -Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). -Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и т.п. для расширения кругозора детей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. -Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год». -Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. -Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. -Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. -Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т. д. -Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. -Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Область «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> -Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, -Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, -Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект). 2. «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	<p>педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей .</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>-Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.</p> <p>-Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год». Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>-Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-худ. литература, энциклопедии)</p>
<p>Область «Художественно –эстетическое развитие»</p>	<p>-Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>-Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>-Организация тематических консультаций, папок-передвижек</p>

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	<p>по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>-Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>-Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>-Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>-Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>-Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>-Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>-Организация встреч с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>-Организация совместных посиделок.</p> <p>-Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).</p>
<p>Область «Физическое развитие»</p>	<p>-Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>-разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия)</p> <p>-Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>-Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>-Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурной сфере: организация</p>

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

<p>конкурсов, викторин, проектов, развлечений</p> <ul style="list-style-type: none">-Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга-Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.-Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.-Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.-Педагогические наблюдения с детьми, ознакомление родителей с результатами диагностических наблюдений. Отслеживание динамики развития детей.- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.2.6. Организация коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи образовательная деятельность осуществляется при совмещении программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; [Э.М. Дорофеевой](#), и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Лопатиной Л.В., в рамках адаптированной образовательной программы (АОП) для воспитанников с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от трех до семи-восьми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее — организация):

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность

«Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

организации (заведующего, заместителя заведующего по ВМР) [психолого-педагогический консилиум](#).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Практика показала, что в нашем МДОУ дети со II и III уровнем речевого развития.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собакаживет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны

замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

пере- становки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко- слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Режим работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы	
	старшая	подготовительная
Обследование	3 раза в год	3 раза в год
Индивидуальная работа	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям с нарушением речи даются адекватные их возможностям в игровой форме с постепенным усложнением материала. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления, используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Всесторонний анализ деятельности каждого ребенка отражается в речевых картах, который дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие»

В группах компенсирующей направленности с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под.ред. Лопатиной Л.В. значительно расширяется образовательная область «Речевое развитие», путем составления АОП для детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры, в это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которые проводят с детьми другие специалисты.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего
дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с ТНР в образовательной области
«Речевое развитие»**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Основное содержание

Формирование синтаксической структуры предложения Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончит, дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) (интеграция с логопедической работой).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию,

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, на-стольного, перчаточного театра, кукол-бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т. п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики) (интеграция с образовательными областями «Художественно эстетическое развитие» — разделы «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»).

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он... Они...) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению):

«Что было до?, «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: индивидуальным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана,

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

вопросного плана и элементов эйдорадиомнемотехники (интеграция с логопедической работой).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини- картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

Обучение грамоте (интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела).

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных

букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);
- . двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);

- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей (режима дня детей)

Режим пребывания детей в МДОУ – 10.5 (7.30 до 18.00) ,12 часов (с 7.00 до 19.00) .

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. бодрствования.

В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5градусов.
4. Вовремя сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049- 13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течении дня
(холодный период года)**

Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года)(12ч)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)(12ч)	
Режимные моменты		Режимные моменты		Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	Прием детей, осмотр, свободная игра	7.30 – 8.10	Прием детей. Осмотр. Свободная игра	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	Завтрак	8.30– 8.40	Утренний круг	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40	Утренний круг	8.40-9.00	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.40-9.50	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Прогулка	10.00-11.40	Второй завтрак	9.50-10.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры	12.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.40 – 11.55	Подготовка к прогулке	10.00-10.10	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Обед	11.55 – 12.20	Прогулка	10.10-12.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки , игры	12.00 – 12.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Дневной сон	12.30 -15.00	Подготовка к обеду	12.20-12.30	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	Обед	12.30-13.00	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры	15.50 – 16.50
Полдник	15.15 – 15.25	Подготовка ко сну	13.00 – 13.10	Вечерний круг	16.50-17.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.25 – 15.35 15.45- 15.55	Сон	13.10-15.10	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Подготовка к прогулке	15.55- 16.10	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, уход детей домой	18.20 – 19.00
Прогулка	16.10 – 17.30	Полдник	15.30 – 15.50		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к ужину	17.30 – 18.00	Самостоятельная деятельность, свободная игра	15.50 – 16.00		
Ужин	18.00-18.30	Вечерний круг	16.00-16.10		
Чтение художественной литературы	18.30-18.45	Подготовка к прогулке	16.10-16.20		
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	Прогулка	16.20 – 17.30		
		Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 – 17.45		
		Ужин ,уход детей домой	17.45-18.00		

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Режимные моменты		Режимные моменты	
Прием детей. Осмотр. Свободная игра	7.30-8.30	Прием детей. Осмотр. Свободная игра	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Утренний круг	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.35- 10.45	Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке , прогулка	10.45-12.30	Подготовка к прогулке ,прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры.	12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду .Обед	12.40-13.00	Подготовка к обеду .Обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.55-13.10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.00
Дневной сон	13.10- 15.00	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	Организованная образовательная деятельность, кружки, занятия со специалистами, игры	15.30– 16.00
Свободная игра, кружки, занятия со специалистами	15.40 – 16.10	Вечерний круг	16.00-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.35	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35 – 17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35 – 17.45	Ужин, уход детей домой	17.45 – 18.00
Ужин, уход детей домой	17.45 – 18.00		

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течении дня
(теплый период года)**

Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года)(12ч)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)(12ч)	
Режимные моменты		Режимные моменты		Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 – 8.05	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 – 7.50	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	Подготовка к завтраку	8.00 – 8.25	Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.20-8.50	Завтрак	8.25-8.50	Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, свободная игра, чтение художественной литературы	8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность, свободная игра, чтение художественной литературы	8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность, свободная игра , чтение художественной литературы	8.55- 9.00
Образовательная деятельность(развлечение)	9.00-9.10	Образовательная деятельность (развлечение)	9.0-9.15	Образовательная деятельность (развлечение)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке	9.10-9.25	Подготовка к прогулке	9.15-9.25	Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры)	9.25 – 11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры)	9.25 – 11.40	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры)	9.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Спокойные игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, труд	15.20 – 15.45	Спокойные игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, труд	15.25 – 15.50	Спокойные игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, труд	15.25 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.05-16.20	Подготовка к прогулке	16.20-16.30	Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка	16.20 – 17.20	Прогулка	16.30 – 17.30	Прогулка	16.35 – 17.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, индивидуальная работа	17.20 – 17.40	Возвращение с прогулки, спокойные игры, индивидуальная работа	17.30 – 17.50	Возвращение с прогулки, спокойные игры, индивидуальная работа	17.50 – 18.10
Уход детей домой	17.40 – 18.00	Уход детей домой	17.50 – 18.00	Уход детей домой	18.30-19.00

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Режимные моменты		Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 – 8.10	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.35	Подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.35-8.50	Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, свободная игра , чтение художественной литературы	8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность, свободная игра, чтение художественной литературы	8.55- 9.00
Образовательная деятельность (развлечение)	9.00-9.25	Образовательная деятельность (развлечение)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.25-9.35	Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка(игры, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры)	9.35 – 12.10	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и водные процедуры)	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду , обед	12.25 – 12.55	Подготовка к обеду , обед	12.30– 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Спокойные игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, труд	15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.20	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, труд	15.45 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка	16.35 – 17.35	Прогулка	16.35 – 17.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, индивидуальная работа	17.35 – 17.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.35 – 17.55
Уход детей домой	17.55 – 18.00	Уход детей домой	17.55 – 18.00

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Соблюдение двигательной активности в режиме дня воспитанников МДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин)				
		Вторая группа раннего возраста (1,5-3 г)	Младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физкультура	в помещении	3 р в неделю (по подгруппам 10 мин)	2 р в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
	на улице	-	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (15 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (20 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (25 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (30 мин)
	физкультминутки (в середине ООД)	Ежедневно (по необходимости), в зависимости от вида и содержания занятия (3 мин)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия (3 мин)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия (3 мин)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия (3 мин)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия (3 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (5 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (20 мин)	Ежедневно (25 мин)	Ежедневно (30 мин)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (10 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (30 мин)	1 раз в месяц (40 мин)
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год (до 45 мин)	2 раза в год (до 60 мин)	2 раза в год (до 60 мин)
	день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в Квартал
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

самостоятельная физическая активность в помещении	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.
самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам

Вт.гр. ран.воз.	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30ч	5.40ч	5.50ч	6ч
2.Ежедневная продолжительность прогулки (2раза в день в 1-й половине дня – до обеда; во 2-й половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой)				
4 - 4.30ч.	4 - 4.30ч	4 - 4.30ч	4 - 4.30ч	4 - 4.30ч
3.Продолжительность дневного сна: во второй половине дня общей продолжительностью до 3. 30ч				
Не менее 3ч	2.30ч	2.20ч	2.10ч	2ч
4.Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30ч				
5.Самостоятельная деятельность: (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)				
-	Не менее 3 - 4 ч			
6.Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки , включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста				
От 1,6 года до 3 лет – 1.30ч	2.45	4ч	6.15ч	8.30ч
7.Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности				
Не более 10 мин	Не более 15мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
8.Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию				
10 -15мин	15мин	20мин	25 мин	30 мин
9.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-й и во 2-й половине дня (по 8 – 10 мин)	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1.30 мин
10.Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 мин				
11.Непосредственная образовательная деятельность во 2 – й половине дня				
Допускается осуществлять в 1-й и во 2-й половине дня (по 8 – 10	-	20 мин в	Может осуществляться во 2 - й половине дня после дневного сна, но не чаще 2 -3 раз в	

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

мин)			неделю; ее продолжительность должна составлять не более 25
12.Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п. [недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон])			
-	Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)	Не чаще 2 – х раз в неделю (не более 25 мин)	
13.Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно бытового труда и труда в природе)			
-	-	-	20мин 20мин

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа (компенсирующей направленности)
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2раза в неделю
Физкультура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в 2 Недели(лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Математическое развитие		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Культурно — досуговая деятельность.

Культурно — досуговая деятельность дошкольников по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию навыка занимать себя.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Комплексно – тематическое планирование (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Вторая группа раннего возраста(1,6-3г)

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	До свидания лето красное. Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2 неделя	Детский сад	
	3 неделя	Наша группа	
	4 неделя	Игрушки	Дать представления об игрушках и приемах игры с ними.
	5 неделя	Осень наступила	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Октябрь	1 неделя	Осень	Закрепить обобщающие понятия «овощи» (огурец, помидор), «фрукты» (яблоко, груша). Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы.
	2 неделя	Овощи	
	3 неделя	Фрукты	
	4 неделя	Домашние животные. Кошка и собака	Расширять знания о домашних животных, познакомить с их детенышами. Дать знания о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.
Ноябрь	1 неделя	Мой дом. Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширить запас понимаемых слов-названий часто

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			употребляемых предметов мебели. Закрепить умение понимать предназначение предметов мебели.
	2 неделя	Транспорт.	Познакомить с понятием «транспорт» (машина, самолет, автобус, корабль). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Знакомство со светофором
	3 неделя	Дикие животные. Заяц и лиса.	Расширять знания о диких животных, познакомить с их детенышами. Дать знания о пользе, которую они приносят.
	4 неделя	Дикие животные. Медведь и волк	
Декабрь	1 неделя	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2 неделя	Птицы. Воробей и ворона	Формировать представление о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.
	3 неделя	Зимние забавы	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о зимних играх, забавах.
	4 неделя	Скоро, скоро Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	5 неделя	Новогодние чудеса	
Январь	1 неделя	Ах, ты зимушка, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2 неделя	Я вырасту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.
	3 неделя	Одежда.	Формировать представления детей об одежде.
	4 неделя	Обувь	Формировать представления детей об обуви.
Февраль	1 неделя	Наше тело	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом
	2 неделя	Продукты питания. Труд повара	Формировать знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.
	3 неделя	Мы девочки. Мы мальчики	Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках женственность, нежность).
	4 неделя	Мой папа	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Март	1 неделя	К бабушке на чай	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	2 неделя	Весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	3 неделя	Домашние птицы	Формировать умение называть домашних птиц, их облик, отличительных особенностях, что они живут в доме, деревне, в сарае.
	4 неделя	Цветы	Расширять представления о растениях весной.
	5 неделя	Труд взрослых	Формировать знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.
Апрель	1 неделя	Город. Дом и улица	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	2 неделя	Деревья	Расширять знания о деревьях. Уметь различать их, называть их. Определять с какого дерева лист. Уметь определять части деревьев:

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			ствол, ветви, листья.
	3 неделя	Природа весной.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	4 неделя	Насекомые	Расширять представления о весне и насекомых. Уметь узнавать и называть некоторых из них: божья коровка, муравей, жук.
Май	1 неделя	Домашние животные	Формировать умение называть домашних животных, их облик, отличительных особенностях, что они живут в дома, деревне, в сарае.
	2 неделя	Лес	Расширять представления детей об окружающей природе, лесе.
	3 неделя	Мой любимый город.	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями
	4 неделя	Безопасность.	Расширять с детьми элементарные представления о безопасности.
	5 неделя	Лето. Цветы на лугу!	Расширять представления о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летнего дня (ярко светит солнце, на полянах распустились цветы). Обратить внимание детей на многообразие цветов.

Младший возраст (3-4 года)

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	До свидания лето красное. Здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение
	2 неделя	Наша группа	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	3 неделя	Игрушки	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Дать представления об игрушках и приемах игры с ними. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
	4 неделя	Осень наступила	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.
	5 неделя	Деревья	Расширять знания о деревьях. Уметь различать их, называть их. Определять с какого дерева лист. Уметь определять части деревьев: ствол, ветви, листья.
Октябрь	1 неделя	Моя семья	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
	2 неделя	Во саду ли в огороде. Овощи	Формировать представления детей о времени года осени, овощах; о пользе природных витаминов
	3 неделя	Животные	Формировать представления о жизни диких животных в разное время года. Формировать интерес к окружающей природе.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			Воспитывать заботливое отношение к животным.
	4 неделя	Что нам осень принесла	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	1 неделя	Мой город.	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	2 неделя	Транспорт.	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).
	3 неделя	Мой дом. Мебель	Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. - её назначение, - из чего делают мебель. Закрепить в речи детей обобщающие слова.
	4 неделя	Наши мамы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
Декабрь	1 неделя	Поет зима, акает. Приметы зимы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
	2 неделя	Птицы	Формировать представление о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			доброжелательное отношение к пернатым.
	3 неделя	Животные зимой	Формировать интерес к окружающей природе. Знакомить с особенностями поведения животных зимой, их образе жизни. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	4 неделя	Скоро , скоро Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
	5 неделя	Новогодние чудеса	
Январь	1 неделя	Ах, ты зимушка, зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
	2 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
	3 неделя	Одежда.	Формировать представления детей об одежде, их назначении.
	4 неделя	Обувь	Формировать представления детей об обуви, их назначении.
Февраль	1	Я человек. Части тела.	Дать представления об индивидуальных особенностях

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	неделя		внешности человека.
	2 неделя	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.
	3 неделя	Мы девочки. Мы мальчики	. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках женственность, нежность).
	4 неделя	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Март	1 неделя	Моя семья. Мамин праздник!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	2 неделя	Весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
	3 неделя		
	4 неделя	Цветы	Дать элементарные представления о садовых (тюльпан, нарцисс) и цветущих травянистых растениях (одуванчик), растениях данной местности.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представление о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями (полив, опрыскивания). Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе, связанных с растениями. Воспитывать трудолюбие, ответственность, бережное отношение к природе.
	5 неделя	Труд взрослых	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Апрель	1 неделя	Город. Улицы.	Расширить представления детей о городе и улице (какие бывают дома, что можно видеть на улице и т.п.).
	2 неделя	Чудеса из космоса.	Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле. Познакомить детей с российским праздником — День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.
	3 неделя	Природа весной.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	4 неделя	Лес. Насекомые.	Расширять представления о весне и насекомых. Уметь узнавать и называть некоторых из них: божья коровка, муравей, жук. Дать представления о лесе, многообразии растительного мира. Учить узнавать и называть некоторые виды деревьев.
Май	1 неделя	Деревья весной.	Продолжать расширять знания детей о деревьях. Закрепить представление о строении дерева. Учить различать хвойное дерево от лиственного. Показать

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			, как «оживает» дерево весной.
	2 неделя	День победы.	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.
	3 неделя	Моя Родина. Мой любимый город.	Знакомить с родным городом .Формировать начальные представления о родном городе.
	4 неделя	Безопасность. Правила дорожного движения.	Прививать детям элементарные правила поведения на дороге. Дать понятие , что такое безопасность.
	5 неделя	Лето.Цветы на лугу!	Дать представление о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями (полив, опрыскивания). Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе, связанных с растениями. Воспитывать трудолюбие, ответственность, бережное отношение к природе. Обратит внимание детей на многообразии цветов в летний период.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето красное. Здравствуй. детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе,книге. доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	2 неде ля	Во саду ли, в огороде.	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов и овощей. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).
	3 неде ля	Осень: кладовая природы: ягоды, грибы.	Расширить и обогатить знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщить знания детей о грибах и ягодах наших лесов.
	4 неде ля	Мой город.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре
	5 неде ля	Золотая осень. Деревья.	Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Развивать умение различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, хозяйственная утварь, бумага, дома). Воспитывать бережное отношение к растениям.
Октяб рь	1 неде ля	Моя семья.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.
	2 неде ля	Домашние животные .	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным как к живым существам.
	3 неде ля	Дикие животные.	Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы; уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище и т.д.; воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональность, отзывчивость.
	4 неде ля	Птицы.	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к птицам как к живым существам.
Ноябр ь	1 неде	Моя страна .День народного	Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к своей Родине – России, интерес к народному искусству. Закрепить знания детей о народном искусстве. Вызвать в них чувство восхищения талантом русского народа и гордости за свой народ. Дать

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	ля	единства	дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
	2 неде ля	Дружно в садике живем	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
	3 неде ля	Я в мире человек	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
	4 неде ля	Наши мамы	Воспитание в детях любви и уважения к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развитие представления о материнской заботе.
Декабр ь	1 неде ля	Поет зима, аукает. Приметы зимы.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	2 неде ля	Зимующие птицы.	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
	3 неде ля	Животные зимой.	Закрепить с детьми обобщающее понятие «Дикие животные». Расширять представление детей о диких животных, об их внешних характеристиках, особенностях образа жизни, повадках, питании. Дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме и как живут в зимний период. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным.
	4 неде ля	Игрушки.	Расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость. Проведение подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей, использование

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			игрового оборудования, пособий, средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей.
	5 неде ля	Новогодние чудеса.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	1 неде ля	Ах, ты зимушка, зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.
	2 неде ля	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
	3 неде ля	Одежда. Обувь.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.
	4 неде ля	Профессии на транспорте.	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном слове слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.
Февра ль	1 неде ля	Я человек. Части тела.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
	2 неде ля	Неделя здоровья.	Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; расширению знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; развитию умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; последовательному приучению

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка; расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
	3 неде ля	Мы мальчики.Мы девочки.	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
	4 неде ля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Март	1 неде ля	Моя семья. Мамин праздник!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2 неде ля	Весна. Приметы весны	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	3 неде	Встречаем птиц	Продолжать обогащать представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки;

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	ля		появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда.
	4 неде ля	Первые весенние цветы	Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); - формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).
	5 неде ля	Труд взрослых	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; формировать умение вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Апрел ь	1 неде ля	Город.Улицы.	Создавать условия для знакомства детей с родным городом (формирование начальных представлений о родном доме, городе, крае, его культуре, истории).
	2 неде ля	Чудеса из космоса	Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях). Познакомить зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.
	3 неде ля	Природа весной.Первоцвет ы	Продолжать формировать у детей знания о весне(сезонные изменения в природе). Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на весенние явления и красоту природы весной
	4 неде ля	Лес.Насекомые	Уточнить и закрепить понятие «насекомые», «полезные насекомые». Уточнить особенности внешнего вида, образа жизни насекомых. Заложить основы экологического воспитания. вызвать удовольствие от общения с природой;
Май	1 неде	Деревья весной	Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение).Воспитывать интерес, бережное отношение к «зеленому другу», учить

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

ля		беречь природу.
2 неде ля	День Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.
3 неде ля	Моя Родина. Мой любимый город.	Способствовать овладению знаниями о родном городе, о родном крае (достопримечательности, домашний адрес, флаги и герб, флаг России, столица России) Воспитывать любовь к родному краю, стране Создать условия для развития у детей позитивных эмоциональных переживаний от причастности к социуму (группа, город, страна)
4 неде ля	Безопасность. Правила дорожного движения.	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
5 неде ля	Лето.Цветы на лугу!	систематизировать знания детей о растениях луга. Расширять и активизировать словаря по теме «Цветы на лугу». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе. Итоговое мероприятие: оформление альбома «Цветочное царство луга»

Месяц	Неделя	Тема недели	
		ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	2 неделя	Здравствуй, детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	3 неделя	Игрушки. В мире предметов и вещей	Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память. Продолжать знакомить с материалами, закреплять умение сравнивать предметы. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
	4 неделя	Сад. Фрукты	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями(садовод, овощевод). Расширять знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Расширять представления детей о том, какой урожай собирают в саду, на огороде. Научиться различать плоды по месту их выращивания. Обогащать представления детей о вкусовых качествах плодов. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	5 неделя	Огород. Овощи	
Октябрь	1 неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром родного края. Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства. Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа. Учить различать деревья от кустарников. Продолжать знакомить с многообразием растительного мира.
	2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	ля		умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.
	3 неде ля	Золотая осень. Хлеб наше богатство.	Продолжать расширять знания детей о времени года- осень. Дать понятие «золотая» осень. Расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.
	4 неде ля	Перелетные птицы	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
Ноябрь	1 неде ля	Дикие животные и их детеныши	- Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. - Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. - Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. - Воспитывать желание оказывать помощь животным.
	2 неде ля	Одежда. Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.
	3 неде ля	Поздняя осень	Закреплять знания детей о приметах поздней осени , вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень , развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Систематизировать и закрепить знания детей об осени как времени года, представления о растительном и животном мире в осенний период.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	4 неде ля	Моя семья	Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях .
Декабр ь	1 неде ля	Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
	2 неде ля	Зима.Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время.
	3 неде ля	Домашние птицы и их детеныши	Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.
	4 неде ля	Зимние забавы и развлечения	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	5 неде ля	Здравствуй, Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллек- тивной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	2 неде ля	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	3 неде ля	Транспорт	Формировать представление детей о разных видах транспорта; раскрыть значение транспорта в жизни людей; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.
	4 неде ля	Профессии	Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, учить участвовать в беседе, высказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.
Февра ль	1 неде ля	Животные севера	Закрепить знания детей о животных и растениях Севера. Расширить представления о поведении и повадках животных, особенностях внешнего вида. Объяснить, почему нужно охранять животных.
	2 неде ля	Животные жарких стран	Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран
	3 неде ля	Домашние животные и их детеныши	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение фантазию. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	4 неде ля	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
Март	1 неде ля	8 Марта!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
	2 неде ля	Ранняя весна	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>
	3 неде ля	Инструменты.Эле ктроприборы.	<p>Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мышление, речь детей;</p> <p>воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий,</p>

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			полученных от опытов.
	4 неде ля	Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.
	5 неде ля	Продукты питания.	Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.
Апрел ь	1 неде ля	Человек, части тела человека	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.
	2 неде ля	Космос	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;
	3 неде ля	Природа весной. Первоцветы	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать расширять знания о времени года –весна. Учить понимать , что такое первоцветы.
	4 неде ля	Мебель	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Май	1 неде ля	Насекомые	Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.
	2 неде ля	День Победы!	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	3 неде ля	Почта	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Развивать творческие способности детей. Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. Воспитывать уважение к работникам почты
	4 неде ля	Здравствуй, лето красное!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях.
	5 неде ля		

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
	2 неделя	Здравствуй, детский сад	Формировать первичное представление положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
	3 неделя	Игрушки. В мире предметов и вещей	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием.
	4 неделя	Сад. Фрукты	Обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека.
	5 неделя	Огород. Овощи	
Октябрь	1 неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром родного края. Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства. Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа.
	2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром родного края. Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства. Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа.
	3 неделя	Золотая осень. Хлеб наше	Продолжать расширять знания детей о осени. Учить различать и называть признаки «золотая» осень. Расширить представление детей о сельскохозяйственной технике для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена;

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	ля	богатсво.	совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу; познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба; формировать у детей представление о том, что хлеб – это итог большой работы многих профессий людей; знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе; помочь проследить процесс превращения маленького зёрнышка до буханки хлеба; расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.
	4 неде ля	Перелетные птицы	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.
Ноябр ь	1 неде ля	Дикие животные и их детеныши	Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названий их детёнышей Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством, дать понятие «Красная книга»
	2 неде ля	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.
	3 неде ля	Поздняя осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
	4 неде ля	Моя семья	Обобщить и систематизировать представления о семье, Расширить представления о родовых корнях закрепить полученные знания о семье; показать последовательность поэтапного развития человека (ребенка); совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: ежедневно проявлять чуткость любовь к близким людям, заботу о них; способствовать проявлению пантомимы для выражения добрых чувств и эмоций
Декабр	1	Зима.	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Ь	неде ля		снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	2 неде ля	Зима.Зимующие птицы	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц.
	3 неде ля	Домашние птицы и их детеныши	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
	4 неде ля	Зимние забавы и развлечения	Познакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек.
	5 неде ля	Здравствуй, Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	2 неде ля	Русская народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	3 неде ля	Транспорт	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.
	4	Профессии	Формировать у детей более четкие представления о труде взрослых, о значении различных профессий в жизни людей, общества, окружающего мира. Формировать у детей умение

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	неделя		организовывать и играть в сюжетно – ролевые игры с различными сценариями.
Февраль	1 неделя	Животные севера	Закрепить знания детей о людях, животных и растениях Севера. Расширить представления о поведении и повадках животных, особенностях внешнего вида. Объяснить, почему нужно охранять животных.
	2 неделя	Животные жарких стран	Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
	4 неделя	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март	1 неделя	8 Марта! Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			<p>бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
	2 неде ля	Ранняя весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
	3 неде ля	Инструменты.Эле ктроприборы.	<p>Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами</p>
	4 неде ля	Посуда	<p>Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.</p>
	5 неде ля	Продукты питания.	<p>Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.</p>
Апрел ь	1 неде ля	Человек, части тела человека	<p>Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого</p>

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.
	2 неде ля	Космос	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет.
	3 неде ля	Природа весной. Первоцветы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неде ля	Школьные принадлежности	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.
Май	1 неде ля	Насекомые	Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.
	2 неде ля	День Победы!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

			былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
3 неде ля	Почта		Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда; Развивать творческие способности детей; Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др.; Воспитывать уважение к работникам почты.
4 неде ля	Здравствуй, лето красное!		Формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом. Закрепить названия летних месяцев и их последовательность. Познакомить детей с правилами поведения в природе. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о ней.

3.3. Система организации совместной деятельности с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с Общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: Лицей;
- культурно-общественные учреждения: библиотека, театр, музей;
- медико-оздоровительные организации: детская поликлиника; тубдиспансер.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей:

- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой.

Преимственность между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывность образования мы понимаем как обеспечение необходимой связи между старым и новым, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Осуществление преимущественности между ДОУ и школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды.

При осуществлении преимущественности мы выделяем следующие параметры:

- преимущественность в содержании обучения и воспитания,
- преимущественность в формах и методах образовательной работы,
- преимущественность педагогических требований и условий воспитания детей.

Направления работы:

- согласование целей на дошкольном и начальном уровнях,
- обогащение содержательной части образовательного процесса в начальной школе и ДОУ,
- совершенствование форм и методов обучения в начальной школе и ДОУ.

Через эти направления проводится:

- методическая работа,

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

- работа с детьми,
- работа с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия ДОУ со школой.

Содержание	Срок	Ответ-ые
<i>Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы</i>		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течении года	зам.зав. по ВМР Зам.зав. по УВР
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной ООП ДОУ детский сад и программы первого класса школы		
<i>Содержание работы по ознакомлению детей со школой</i>		
День знаний в Детском саду	Сентябрь	Муз. руководитель
Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	Воспитатели
Беседа «Как я представляю свою школу»	Октябрь	подготовительной к школе группы
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Ноябрь	
Экскурсия в школу	По плану работы Лицея	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по УВР
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы		
Приглашение выпускников прошлого года. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Декабрь	Воспитатели под. гр.
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»	В течение года	
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»	Январь	
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течении года	Воспитатели под.гр.Муз рук.
Экскурсия в библиотеку школы	Апрель	Зам.зав. по ВМР Зав. Библиотекой Лицея
<i>Содержание работы по взаимодействию с родителями</i>		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	сентябрь	зам.зав. по ВМР педагог-псих.
Участие в родительских собраниях	По плану ДОУ	зам.зав. по ВМР учителя начальных классов
Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	январь	
Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	В течении года	
Выпускной бал, посвященный выпуску детей в школу	Май	Муз. руководитель Воспитатели

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

		подгот. групп
--	--	---------------

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с **Вольским краеведческим музеем и детской библиотекой**. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие музейных педагогов, работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

**Организация работы ДОУ и Вольского краеведческого музея,
детской библиотеки.**

<i>Задачи:</i>	<i>Формы работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у детей первичных знаний об истории родного края; ➤ приобщение детей к русской национальной культуре; ➤ обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; ▪ игры на базе музея; ▪ познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада; ▪ проведение праздников народного календаря; ▪ мини-музей на базе детского сада;

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

Драматический театр и музыкальная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

**Организация работы ДОУ с драматическим театром
музыкальной школой.**

<i>Задачи:</i>	<i>Формы работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение детей к театральной культуре; ➤ приобщение детей к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение спектаклей; ▪ беседы с работниками театра; ▪ концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ

Организация работы ДОУ с детской городской библиотекой

<i>Задачи:</i>	<i>Формы работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение детей к культуре 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выездные выставки новинок детской

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

чтения художественной литературы	художественной литературы; <ul style="list-style-type: none"> ▪ обзорные экскурсии ; ▪ тематические встречи – викторины; ▪ постоянно действующие библиотеки ▪ для детей в каждой группе детского сада
----------------------------------	--

Организация работы ДОУ с детской поликлиникой

<i>Задачи:</i>	<i>Формы работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и укрепление здоровья детей ➤ оказание лечебно-профилактической помощи детям ➤ анализ заболеваемости; ➤ углубленный осмотр детей врачами-специалистами; ➤ отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение профпрививок; ▪ профосмотры врачами-специалистами; ▪ осмотр детей врачом-педиатром; ▪ туберкулинодиагностика; ▪ закаливающие процедуры; ▪ наблюдение за детьми в период адаптации; ▪ ведение индивидуальных листов здоровья

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Характеристики предметно-пространственной среды.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

№п/п	Характеристика	Содержание
1.	Насыщение среды соответствует; возрастным возможностям детей; содержанию ООП	<p>Образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p><i>Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ГДОУ является акцент на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p><i>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. <p>Оформление музыкального зала отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемые.</p> <p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствует календарно-тематическому содержанию ООП.</p>
2.	Трансформируемость пространства	<p>В развивающей среде ДОУ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: гибкие модули, ширмы, занавески, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет каждому ребенку проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения</p>
3.	Полифункциональность материалов	<p>Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.</p> <p>При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.</p>
4.	Вариативность	<p>Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно-тематическими планами педагогов.</p> <p>Организованы различные пространства (уголки) для игры, конструирования (напольные, настольные конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, уголок ряжения, различные виды театров, набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по</p>

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

		ИЗО), уголок для самостоятельной деятельности детей, физического развития Используются разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, предоставленные для свободного выбора детей.
5.	Доступность	В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Все игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе.
6.	Безопасность	Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Всех элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В развивающей среде широко представлен образно-символический материал; нормативно - знаковый материал. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей каждой группы.

Центры активности

Оснащение центров активности – стр.54-59

№	
1.	Центр строительства
2.	Центр сюжетно-ролевых игр
3.	Уголок для театрализованных (драматических игр)
4.	Центр музыки
5.	Центр изобразительного искусства
6.	Центр мелкой моторики
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8.	Уголок настольных игр
9.	Центр математики
10.	Центр науки и естествознания
11.	Центр грамотности и письма
12.	Литературный центр (книжный уголок)
13.	Место для отдыха
14.	Уголок уединения
15.	Центр песка и воды
16.	Площадка для активного отдыха
17.	Место для группового сбора
18.	Место для проведения групповых занятий

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Младшая группа	
Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Дети 3-4 лет значительно зависят от внешней обстановки, и для игры им необходим набор игрового материала всех типов сюжетобразующих игрушек: персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	<p>В пространстве группового помещения имеется 3 тематические зоны. Это пространство и материалы для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще одна тематическая зона: домик-теремок — ширма, с модулями внутри и приставной скамейкой, в котором находятся полки с мягкими игрушками-зверями и игрушки би-ба-бо; здесь же проводятся игры воспитателя с детьми по мотивам простых сказок. Третья тематическая зона - для разнообразных "путешествий": лошади; большие машины; руль. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых корзинах,двигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. К концу года наборы сюжетобразующего материала делаются мобильными - воспитатель предлагает детям перемещать предметы игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются, пока дети их сами не разрушают или разбирают. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, попросить поместить на выставку. Все материалы и пособия имеют постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо строительный материал размещается в нескольких местах группы. Напольный строительный материал, занимающий много места, помещается отдельно на низко расположенных на полках. Мелкий строительный материал размещен в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы детей побуждают к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности в нескольких спокойных местах группового помещения необходимо для того, чтобы дети не мешали друг другу. Часть предметов для исследования в действии расположена на столе с дидактическими играми. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Периодически в течение года материал меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Имеются игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлены вдоль свободной стены. У малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию, все имеющиеся пособия используются постепенно, чередуя их в течение года. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах используется "Физкультурный уголок". Пособия в нем постоянно его обновляются, переставляются. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) размещены в корзинах в свободном доступе.</p>
Средняя группа	
Материалы и	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

оборудование	
Игровая деятельность	<p>В средней группе, наряду с постоянными тематическими зонами, организованы более гибкие сочетания сюжетообразующих игрушек. Дети уже по подсказке воспитателя сами пробуют организовать среду под замысел.</p> <p>Тематические зоны показаны определенным предметом, а подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи и др. располагаются в стеллажах и полках рядом.</p> <p>"кухня" в средней группе представлена мобильной плитой и шкафчиком; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столом и диваном; дети имеют возможность дополнить зоны крупным полифункциональным материалом. "Водительская" зона мобильна: это легко переносимые штурвалы, рули на подставках.</p> <p>Имеются низкие удобные ширмы (картонные, малые со шторками, с рамами) позволяют отгородить необходимое условное игровое пространство (дом, корабль, магазин, кукольный театр).</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом также убран в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранится в шкафах, на открытых полках.</p> <p>Обучение детей на ННОД рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности проходит за столами, которые ставятся в зависимости от необходимой задачи (не школьная расстановка).</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая - 0,5 л - для промывания "почерному" и маленькая - 0,25 л - для ополаскивания) общие и вместе с наборами гуаши хранятся в шкафу, в который дети сами убирают по окончании деятельности.</p> <p>Такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания хранятся в индивидуальных папках</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Для объектов исследования в действии имеется рабочий стол для общей работы в одном пространстве со сверстниками; рядом расположена полка с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В наличии "Физкультурный уголок", в углу группового помещения. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца.</p> <p>Мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцобросы, шнуры) хранятся в открытом виде в ящиках, расположенных вдоль стены.</p> <p>Ряд предметов и пособий хранится в кладовой комнате и в течение года обновляется в группе для поддержания интереса к разным видам упражнений.</p>
Старшая группа	
Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая	Игровой материал таким образом, чтобы дети могли легко подбирать

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

деятельность	игрушки, комбинировать их "под замыслы", так как у детей 5-7 лет они весьма разнообразны. Эти предметы приобретают наибольшее значение в группе старшего возраста. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план и заменяются совместными играми с партнерами-сверстниками. Сюжет образуют разнообразные мелкие фигурки-персонажи, макеты. Сюжетообразующие макеты "Лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) также предоставлены детям. Универсальные игровые макеты переносные, располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются поблизости от макетов для их наполнения.
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по направлению создание условий в группе для самостоятельной работы.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол)</p> <p>Все острые предметы (ножницы) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе имеется подбор различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>Выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, родителей, воспитателей и др.). Помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различный материал, бросовый материал). Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в корзинах. Крупный — убирают в специальные стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста схоже со средней группой. Организован «Уголок экспериментирования» с рабочим столом на несколько человек и стеллажом. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Рядом размещена иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от доски. Широко используются стены группового помещения для больших карт и иллюстрированных таблиц.
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр хранятся в группе на стеллаже (обручи, скакалки, шнуры и т.д.) Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и</p>

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	пользоваться им.
Подготовительная группа	
Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Игровой материал таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы", так как у детей 5-7 лет они весьма разнообразны. Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу- крупным универсальным предметам-указателям пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>Эти предметы приобретают наибольшее значение в группе старшего возраста. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план и заменяются совместными играми с партнерами-сверстниками. Сюжет образуют разнообразные мелкие фигурки-персонажи, макеты. Универсальные игровые макеты переносные, располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются поблизости от макетов для их наполнения.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми организуется по направлению создание условий в группе для самостоятельной работы; Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол). Все острые предметы (ножницы) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе имеется подбор различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>Выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, родителей, воспитателей и др.). Помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различный материал, бросовый материал). Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. В подготовительной группе на полке располагается все необходимое для шитья: одна - две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в корзинах. Крупный - убирают в специальные стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	Организован «Уголок экспериментирования» с рабочим столом на несколько человек и стеллажом. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	шкафа, стеллажах. Рядом размещена иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от доски. Широко используются стены группового помещения для больших карт и иллюстрированных таблиц
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр хранятся в группе на стеллаже (обручи, скакалки, шнуры и т. д.) Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно- развивающая среда для НОД.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Создание и обновление предметно-развивающей среды ДОУ

Вид помещения. Функциональное □ использование	Оснащение
--	------------------

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ продуктивные виды творчества ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни ▪ развитие речи, художественная литература ▪ формирование элементарных математических представлений ▪ опытно-экспериментальная деятельность ▪ дневной сон ▪ игровая деятельность ▪ гимнастика после сна ▪ закаливающие процедуры 	<p>детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ книжный уголок ▪ уголок изобразительной деятельности ▪ природный уголок ▪ календарь наблюдения за погодой ▪ конструкторы разных видов ▪ различные виды театров ▪ уголок опытного экспериментирования ▪ географический глобус ▪ географическая карта мира ▪ уголок здоровья ▪ уголок безопасности <ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр: <p>"Семья", "Супермаркет", "Больница", "Школа" и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровой материал ▪ головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши ▪ дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр, аудиозаписи <p>спальная мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с семьями 	<p>информационный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно-информационный материал для родителей
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по коррекции речи ▪ консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большое настенное зеркало ▪ стол и стулья для логопеда и детей ▪ шкаф для методической литературы, пособий ▪ игровой материал ▪ развивающие игры
<p>«Уголок» педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогическая диагностика ▪ коррекционная работа с детьми ▪ индивидуальные консультации 	<p>стол и стулья для педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ▪ стенд для демонстрации детских работ ▪ стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей ▪ игровой материал ▪ развивающие игры

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

<p>Музыкальный (физкультурный)зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ занятия малыми подгруппами ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники ▪ занятия по театрализованной деятельности ▪ занятия по элементарному музицированию <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурные занятия ▪ спортивные досуги ▪ развлечения и праздники ▪ консультативная работа с родителями и Воспитателями (в том числе и проведение общих родительских собраний) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники нот ▪ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ экран (большой) ▪ синтезатор со стойкой ▪ детские музыкальные инструменты ▪ шумовые инструменты ▪ костюмы карнавальные для детей ▪ костюмы карнавальные для взрослых ▪ домик для театрализованной деятельности ▪ синтезатор ▪ детские стулья, стулья для взрослых ▪ большие настенные зеркала спортивное оборудование <ul style="list-style-type: none"> ▪ тренажеры ▪ фитболы ▪ самокаты ▪ горки ▪ гимнастические лесенки <ul style="list-style-type: none"> ▪ скамейки ▪ деревянные кубы ▪ ребристая дорожка
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организации консультаций, семинаров, Советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<p>нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методическая и справочная литература ▪ библиотека периодических изданий ▪ методические материалы и рекомендации ▪ документация по содержанию работы МДОУ <p>Опыт работы педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ детская художественная литература ▪ видеоматериалы ▪ познавательные CD-диски ▪ наглядный материал ▪ пособия для занятий ▪ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал ▪ игрушки, муляжи ▪ ноутбуки <p>Проектор, мультимедийная установка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экран <ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютер ▪ принтер

Учебно-материальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
-------------------------	----------------

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

Наличие ТСО	до 100% единиц ТСО из рекомендованного перечня
Оборудование музыкального (физкультурного) зала	до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня

Медико-социальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей	до 95% по каждому из наименований

Информационно-методическое обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие методического кабинета <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ о реализуемой программе; ▪ о текущих результатах освоения программы; ▪ о наличии в учреждении соответствующих условий. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Интернет-общение через сайт учреждения

3.5. Материально-техническое оснащение программы

Материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, технических средств, соответствующих материалов, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки приобретаем исходя состава и потребностей детей и запроса родителей опираясь при подборе оборудования на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03 -877 и рекомендации [инновационной образовательной программы «От рождения до школы»](#)

В ДОУ имеется:

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

- 7 групповых помещений;
- музыкальный (физкультурный) зал - 2;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- игровые площадки для прогулок;
- дворовые постройки для хоз.нужд;
- склад – 2.

Технические средства:

Наименование оборудования	Кол-во
Ноутбук	5
Сканер, принтер, ксерокс(МФА)	2
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	3
Телевизор	2
Синтезатор	1
Магнитофон	2
Микрофон	1

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (ТЮЗ г.Саратов)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп,

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

		родители
	Организация дополнительных образовательных услуг	Специалисты
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	ПедагогиДОУ, родители, дети
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Заведующий, зам.зав, педагогиДОУ,специалисты ДОУ
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, педагоги воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Кабинет для проведения медицинских процедур	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги
Вид помещения и его функциональное использование	оснащение	

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Развитие элементарных историко – географических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Глобус « -Карта России -Муляжи овощей и фруктов -Календарь погоды -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий -Магнитофон, аудиозаписи -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение (1 младшая, 2 младшая группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дневной сон -Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> -Спальная мебель
<p>Раздевальная комната (коридор)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов:

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»**

	Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки -Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи
Музыкальный зал (физкультурный зал)- Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии -Занятия по ритмике -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -Физкультурные занятия -Спортивные досуги -Консультативная работа с родителями и воспитателями - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские взрослые костюмы -Детские стулья -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -Магнитофон

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт Учреждения. В ДОУ имеются ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Методическое обеспечение ДОУ

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

№п/п	Методическое пособие
Программы ДОУ:	
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарвой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд.доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- 368с.
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.;Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной.2-е изд., испр.и дополн.-СПб., 2015-448с.
Парциальные программы:	
1	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2	Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2020.—304 с: ил
3	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.
4	Программа «Ладушки», Под ред.И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой,-СПб: 2010г
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие для дошкольников: 2-3г.
2	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие для дошкольников: 4-5л .
3	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие для дошкольников: 5-6л.
4	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие для дошкольников: 6-7г.
5	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
6	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Формирование основ безопасности	
1	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
2	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 — 7 лет). Мозайка — Синтез, 2014
3	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
4	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство - пресс», 2002. – 144с.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

5	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора
6	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. -М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
7	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80с. (Вместе с детьми).
8	Правила Дорожного движения
	Игровая деятельность
1	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада, 2-3 г
2	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4-5 лет.
3	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет
4	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.
5	С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, 2-4 г
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
2	Комарова Т. С., Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозайка — Синтез, 2006
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
2	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 л
3	
	Формирование элементарных математических представлений
1	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (2-3 года).
2	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3–4 года).
3	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (5-6 лет).
4	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (6-7 лет).
5	Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет.
	Ознакомление с миром природы
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3– 4 года)
3	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)
4	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (6-7лет)

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

5	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение.
6	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М., Мозаика-Синтез.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
1	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2 -7лет)М.; Мозайка — Синтез, 2010Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр М.; Мозайка - Синтез, 2015
2	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
3	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) .
Продуктивная(конструктивная) деятельность	
1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
2	Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,
3	Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез, Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Календарное планирование.Конспекты занятий.Методические рекомендации.
3	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Календарное планирование.Конспекты занятий.Методические рекомендации.
4	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Календарное планирование.Конспекты занятий.Методические рекомендации.
5	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Календарное планирование.Конспекты занятий.Методические рекомендации.
6	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
2	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

3	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
5	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозайка — Синтез,
6	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) М.; Мозайка — Синтез,
7	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозайка — Синтез,
8	Д.Н.Колдина .Лепка в ясельных группах детского сада2-3г
9	М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет.
	Образовательная область «Физическое развитие»
1	Т.Е.Харченко.Утренняя гимнастика в детском саду, 2-3 г
2	Т.Е.Харченко.Утренняя гимнастика в детском саду, 3-4г
3	Т.Е.Харченко.Утренняя гимнастика в детском саду, 4-5 л
4	Т.Е.Харченко.Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 л
4	Т.Е.Харченко.Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 л
5	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика.2-3 г
6	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика.3-4 г
7	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика.4-5 л
8	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика.5-6 л
9	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика.6-7 л
10	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
11	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
12	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
13	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Наглядно-дидактические пособие:
1	Комплект тематических карт (от 2 до 3 лет).Зима.Сезонные прогулки.Карты на каждый день.
2	Комплект тематических карт (от 2 до 3 лет).Осень. Сезонные прогулки.Карты на каждый день.
3	Комплект для организации прогулок на каждый день с детьми. Мл.гр. 3-4 г.Зима
4	Комплект для организации прогулок на каждый день с детьми. Мл.гр. 3-4 г.Осень.
5	Комплект для организации прогулок на каждый день с детьми. Ср.гр. от 4-5 л Осень.
6	Комплект для организации прогулок на каждый день с детьми. Под.гр. 6-7л.Осень

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

7	Комплект для организации прогулок на каждый день с детьми. Под.гр. 6-7л.Весна
8	Временные явления. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением.
	Раздел «Безопасность»:
9	К.Ю.Белая. Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.Ср.гр.
10	К.Ю.Белая. Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.Ст.гр.
11	К.Ю.Белая. Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.Мл.гр.
12	К.Ю.Белая. Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.Под.гр.
13	Комплект из 8 плакатов. Антикоррупционная безопасность.
14	Комплект из 8 плакатов. Антитеррористическая безопасность
15	ОБЖ.Опасные предметы и явления.
16	Пожарная безопасность.Беседы с ребенком.
	Игровой материал:
17	Лото «Азбука и счет»
18	Лото.Развивающие.
19	Лото: 7 игр в 1 коробке (от 3 л)
20	Лото.Домашние животные.
21	Разумные карточки: Домашние животные.
22	Разумные карточки: Овощи и фрукты.
23	Разумные карточки:Учим буквы.
24	Разумные карточки:Подводный мир.
25	Разумные карточки: Животные.Где живут? Что едят?
26	Времена года.Развивающая игра.
27	Настольная игра. Побег из муравейника.
28	Мягкие пазлы: Теремок.
29	Мягкие пазлы: Овощи
30	Мягкие пазлы: Фрукты.
31	Мягкие пазлы: Ягоды.
32	Мягкие пазлы: Овощи.
33	Игра-пазлы. Время.
34	Пальчиковые игры(24 карточки)
35	Настольная игра.Побег из муравейника.
36	Времена года.Развивающая игра.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска»

	Обучаем грамоте:
37	Обучаем грамоте.Рабочие тетради для дошкольников.
38	Читаем по слогам.5-7 л.Веселые уроки.
39	Логопедические картинки: буква л;звуки г-к;звук с; звук з.
40	Мини-плакаты(рассказывание по сказочным персонажам):
	Курочка ряба.Колобок. Репка.
41	Плакаты:
	Мамы и детки.Сравни противоположности. Посуда.Транспорт. Времена года(лето, осень, зима, весна).Фрукты и ягоды.Овощи.Цветы. Ягоды. Домашние птицы.Обитатели морей и океанов.Электроприборы. Профессии. Музыкальные инструменты. Изучаем время.Учись определять время. Природные явления.Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.Правила поведения при пожаре. Планеты солнечной системы.Перелетные птицы. Зимующие птицы.Рыбы морские и пресноводные.Дорожные знаки.Гжель. Хохлома.Домашние птицы. Животные Африки.Кому нужны деревья в лесу.Зачем пилят деревья.Зачем люди ходят в лес. Лес- многоэтажный дом.Грибы: съедобные и несъедобные.Электроприборы. Профессии. Хорошие привычки.Природные явления.Зимние виды спорта.Где в природе есть вода. Как лесник заботится о лесе.